

Bidang Ilmu : Ekonomi Manajemen

LAPORAN PENELITIAN  
HIBAH BERSAING



UPAYA PENINGKATAN KINERJA INOVATIF GURU  
BERBASIS POLA KERJA CERDAS DALAM  
KONTEKS TEKNOLOGI INFORMASI

Dibiayai oleh Koordinasi Perguruan Tinggi Swasta Wilayah VI, Kementerian Kebudayaan,  
sesuai dengan Surat Perjanjian Pelaksanaan Hibah Penelitian Nomor : 002/K6/KL/SP/2013

Ketua	:	M. Tholib, SE, M.Si	NIDN : 0610126302
Anggota	:	Sri Anik, SE, M.Si	NIDN : 0604086802
	:	Hartono, SS, M.Pd	NIDN : 0603066701

UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG  
SEMARANG  
2013

### Halaman Pengesahan

Judul Penelitian : Upaya Peningkatan Kinerja Inovatif Guru RSBI Berbasis Pola Kerja Cerdas dalam Konteks Teknologi Informasi

Bidang Penelitian : Ilmu Ekonomi

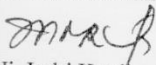
Ketua Peneliti

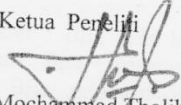
- a. Nama Lengkap : Mochammad Tholib. SE. M.Si
- b. NIP/NIK : 210491027
- c. NIDN : 0612106301
- d. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
- e. Jabatan Struktural : -
- f. Fakultas/Jurusan : Ekonomi / Manajemen
- g. Pusat Penelitian : -
- h. Alamat Institusi : Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang
- i. Telpon/Faks/E-mail : (024) 6583584 / (024) 6582455  
<http://www.unissula.ac.id>

Lama Penelitian Keseluruhan : 3 tahun

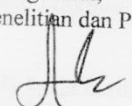
Pembiayaan :  
Tahun pertama : Rp. 30.000.000 ,-

Semarang, Oktober 2013

Mengetahui,  
Dekan Fak.Ekonomi Unissula  
  
Dr. Hj. Indri Kartika. SE, M.Si.Akt  
NIK : 211490002

Ketua Peneliti  
  
Mochammad Tholib. SE. M.Si  
NIK.21049102

Mengetahui,  
Ketua Lembaga Penelitian dan Pengembangan

  
Dr. Ir. Suryani Alifah MT  
NIK : 210601024

## PRAKATA

Puji Syukur kami panjatkan kepada Allah Yang Maha Kuasa atas terselesaikannya Penelitian Fundamental dengan judul “ Upaya Peningkatan Kinerja Inovatif Guru Berbasis Pola Kerja Cerdas dalam Konteks Teknologi Informasi”. Penelitian ini banyak dibantu oleh berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih kepada :

1. Koordinasi Perguruan Tinggi Swasta Wilayah VI, Kementerian Kebudayaan yang telah mendanai penelitian Hibah Fundamanel ini.
2. Bapak Prof.H. Dr.Laode M. Kamaluddin.M.Sc.,M.Eng, selaku Rektor Universitas Islam Sultan Agung Semarang yang telah memberikan bantuan moral dan material.
3. Dr. Ir. Suryani Alifah, MT, Ketua LPP Universitas Islam Sultan Agung Semarang yang telah memberikan bantuan moral dan material.
4. Teman-teman dosen Fakultas Ekonomi Universitas Islam Sultan Agung Semarang yang telah memberikan masukan kepada peneliti .
5. Para pimpinan Kepala Sekolah dan Guru Kab. Pekalongan, yang telah memberikan izin dan bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.

Akhir kata semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca maupun pihak yang berkepentingan

Semarang, 6 Oktober 2013

Tim Peneliti.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
RINGKASAN	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
<b>BAB I    PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
Latar Belakang Penelitian .....	1
A. Rumusan Masalah.....	4
<b>BAB II    TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
A. Kinerja Inovatif Guru.....	6
B. Pola Kerja Cerdas .....	10
C. Orientasi Pembelajaran .....	13
D. Motivasi Intrinsik .....	18
E. Teknologi Informasi .....	20
F. Model Empirik .....	25
<b>BAB III    METODE PENELITIAN.....</b>	<b>26</b>
A. Jenis Penelitian .....	26
B. Metode Pengumpulan Data .....	26
C. Alir Penelitian.....	27
D. Populasi dan Sampel.. ..	28
E. Variabel dan Indikator.....	28
F. Metode Analisis .....	29
G. Jadwal Pelaksanaan .....	30
<b>BAB IV    TUJUAN DAN MANFAAT .....</b>	
A. Tujuan.....	31
B. Manfaat.....	31

<b>BAB V</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
	A. Identitas Responden .....	33
	B. Deskripsi Variabel .....	35
	C. Uji Asumsi .....	43
	D. Analisis Faktor Konfirmatori .....	48
	E. Pengujian Hipotesis .....	53
	F. Pengaruh Kausalitas .....	67
<b>BAB VI</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>73</b>
	A. Kesimpulan .....	73
	B. Implikasi Teoritis .....	78
	C. Implikasi Manajerial .....	80
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan upaya yang terencana dalam proses pembimbingan dan pembelajaran bagi individu agar berkembang dan tumbuh menjadi manusia yang mandiri, bertanggungjawab, kreatif, berilmu, sehat, dan berakhlak mulia baik dilihat dari aspek jasmani maupun ruhani. Manusia yang berakhlak mulia, yang memiliki moralitas tinggi sangat dituntut untuk dibentuk atau dibangun. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa peran proses pembelajaran sangat strategis, karena proses yang baik akan menghasilkan sesuatu yang baik.

Namun pendapat para ahli pendidikan dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran di sekolah sampai saat ini cenderung berpusat kepada guru. Tugas guru adalah menyampaikan materi-materi dan siswa diberi tanggung jawab untuk menghafal semua pengetahuan. Memang pembelajaran yang berorientasi target penguasaan materi terbukti berhasil dalam kompetisi mengingat dalam jangka pendek, tetapi gagal dalam membekali anak memecahkan masalah dalam kehidupan jangka panjang. Menurut Yamin, Martinis (2006) mengatakan bahwa salah satu prinsip paling penting dari psikologi pendidikan adalah guru tidak boleh semata-mata memberikan pengetahuan kepada siswa. Siswa harus membangun pengetahuan di dalam benaknya sendiri. Guru dapat membantu proses ini dengan cara-cara mengajar

yang membuat informasi menjadi sangat bermakna dan sangat relevan bagi siswa dengan memberikan ide-ide, dan dengan mengajak siswa agar menyadari dan menggunakan sendiri ide-ide, dan mengajak siswa agar menyadari dan menggunakan strategi-strategi mereka sendiri dalam belajar. Guru dapat memberikan kepada siswa tangga yang dapat membantu mereka mencapai tingkat pemahaman yang lebih tinggi, tetapi harus di upayakan sendiri siswa yang memanjat tangga itu

Oleh karena itu strategi dan metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran tergantung pada pendekatannya. Hal ini sesuai dengan Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah yang menyatakan bahwa dalam kegiatan inti pembelajaran merupakan proses untuk mencapai Kompetensi Dasar (KD) yang harus dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik dan psikologis peserta didik. Kegiatan pembelajaran ini dilakukan secara sistematis dan sistemik melalui proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Oleh karena itu guru harus memiliki pola kerja cerdas, yakni perilaku yang diarahkan untuk mengembangkan pengetahuan tentang penggunaan pengetahuan dalam situasi-situasi pekerjaan. Hal tersebut didasarkan pada pandangan bahwa kecerdasan harus dipertimbangkan sesuai konteks situasi, dimana kecerdasan situasi menuntutkan persiapan atau praktek mental,

menuntutkan kepercayaan diri terhadap kemampuan sendiri untuk mengubah perilaku, dan mengharuskan penyesuaian-penyesuaian perilaku sesuai situasi yang dihadapi

Kemudian dalam salah satu pagu (standar) dalam proses pembelajaran di RSBI (Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional) adalah dilaksanakannya pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK), aktif, kreatif, efektif, menyenangkan dan kontekstual. Maka, guru-guru di sekolah-sekolah RSBI atau SBI dituntut untuk dapat melaksanakan proses pembelajaran berbasis TIK. Sebenarnya, pagu ini bukan hanya diterapkan di RSBI atau SBI saja, melainkan merupakan tuntutan terhadap guru SMA/SMK juga sebagaimana tercantum dalam Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007, bahwa guru mata pelajaran harus memenuhi kompetensi memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu. Hal itu sejalan juga dengan Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, bahwa dalam prinsip-prinsip penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran, guru diharuskan mampu menerapkan TIK. ( Winastwan Gora S & Sunarto, 2011).

Namun kondisi yang ada pada sekolah berlabel Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI). Hasilnya, RSBI tetap dicap baik karena merupakan penyuplai angka kelulusan tertinggi, namun ada beberapa aspek yang perlu diperbaiki, yaitu dan kegiatan akademik yakni proses pembelajaran. Guru diharapkan memahami sifat-sifat, karakter, tingkat pemikiran, perkembangan fisik dan psikis anak didik. Dengan



mengerti hal-hal itu guru akan mudah mengerti kesulitan dan kemudahan anak didik dalam belajar dan mengembangkan diri. Guru juga diharapkan mampu memahami dan menerapkan bermacam-macam model pembelajaran sehingga dia akan lebih mudah mengajar pada siswa sesuai dengan situasi peserta didiknya, namun realitas menunjukkan pemahaman dan penerapan model-model pembelajaran inovatif masih kurang optimal / rendah, karena kondisi pada sekolah Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) di Kabupaten Pekalongan 2012, begitu rendah guru memahami dan menerapkan model pembelajaran inovatif seperti *contextual teaching and learning* (CTL), pakem, *quantum teaching* dan lainnya .

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah uraian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah ” *Bagaimana upaya peningkatan kinerja inovatif guru RSBI berbasis pola kerja cerdas dalam konteks teknologi informasi* “. Kemudian pertanyaan penelitian (*question research* ) yang muncul adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh pola kerja cerdas terhadap kinerja inovatif
2. Bagaimana pengaruh motivasi intrinsik dan pembelajaran organisasional terhadap kinerja inovatif.
3. Bagaimana pengaruh motivasi intrinsik dan pembelajaran organisasional terhadap pola kerja cerdas.
4. Bagaimana pengaruh motivasi intrinsik terhadap pembelajaran organisasional.

5. Apakah adaptasi teknologi informasi memoderasi kinerja inovatif.

#### TINDAKAN PUNJAK

1. Apakah adaptasi teknologi informasi memoderasi kinerja inovatif?

2. Apakah adaptasi teknologi informasi memoderasi kinerja inovatif?

3. Apakah adaptasi teknologi informasi memoderasi kinerja inovatif?

#### DAFTAR PUSTAKA

- \_\_\_\_\_. 2012. *Pedoman Pelaksanaan Penelitian di Perguruan Tinggi*. Edisi VIII. Dirjen Dikti. Kementrian Pendidikan Nasional. Jakarta.
- Anders Dysvik and Bard Kuvaas. 2008. The relationship between perceived training opportunities, work motivation and employee outcomes. *International Journal of Training and Development* 12:3
- Baker, William E. dan Sinkula, James M. (1999). The Synergistic effect of Market Orientation and Learning Orientation on Organizational Performance. *Journal of The Academy of Marketing Science*. 27.(4), 411-427.
- Challagalla, Goutam N and Servani, T.A (1986) Dimensions and Types of Supervisory Control : Effect on Salesperson performance and Satisfaction. "*Journal of Marketing*" 60. 89-106
- Coad, Alan F., (1999), "Some survey evidence on the learning and performance orientations of management accountants", *Management Accounting Research*, Vol. 10, pp. 109-135
- Cumming lary & Don Vande Walle 2004 "A Test of the Influence of Goal Orientation on the Feed Back-seeking Process" *Journal of Applied Pycology*. 182, 390-400.
- Darling-Hammond, L. & Goodwin, A. L. 2003. *Progress toward Professionalism in Teaching* Dalam: G. Cawelti (ed). Challenges and Achievements of American Education, The ASCD Year Book. Alexandria: ASCD
- Debra A. Laverie, Sreedhar Madhavaram, and Robert E. McDonald. 2008. Developing a Learning Orientation : The Role of of Team based Active Learning. *Marketing Education Review*, Volume 18, Number 3 .
- Direktorat Tenaga Kependidikan. 2008. *Penilaian Kinerja Guru*. Jakarta: Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional.
- Ferdinand, Augusty. T. 1999, .2004. Kualitas Strategi Pemasaran Sebuah Studi Pendahuluan "*Jurnal Sain Pemasaran Indonesia*, Vol I, No. 1. pp.107-119:
- Gagne, Roberth, M. 2005. The Conditions of Learning and Teory of Intruction. Fourth edition of New York CBS College Publishing

- Barney, Robert M. (1991) "The Resource-based Theory of Competitive Advantage: Implications for Strategy Formulation". *California Management Review* 33 (3), p.114.
- Choi, Sang. 2008. The effects of learning organization culture on the practices of human knowledge-creation: an empirical research study in Korea. *International Journal of Training and Development* 12:4
- Goodman, Eija; Kira, Mari. . 2010. Employees' choices in learning how to use information and communication technology systems at work: strategies and approaches. *International Journal of Training & Development*, Vol. 14 Issue 1, p32-53, 22p, 1
- Wahid, Yamin,. 2006. Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Managhrani, Farrokh 2010.The Social and Economic Impact of Information and Communication Technology on Developing Countries: An Analysis. *International Journal of Management*, , Vol. 27, p607-615, 9p
- McCann, Joseph E III., and, Marrlyn Buckner., (1994), " Redesigning Work: Motivation, Challenges and Practices in 181 Companies ", *Human Resource Planning*, Vol. 17, No. 4, pp. 23-41
- Wenon A, Bharadwaj S.G, and Roy Howell, 1996 " The Quality and Effectiveness of Marketing Strategy : Effect of functional and disfunctional conflict in intraorganizational relationship". *Journal of Marketing*. Vol 24. No.4 p.299-313
- Gunaraker Maria C. (1999), "Measuring Motivation in Learning Organization", *Journal of Workplace Learning*. pp.73-77
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tanggal 4 Mei 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 Tahun 2007 tanggal 23 Nopember 2007 Tentang Standar proses untuk satuan Pendidikan Dasar dan Menengah
- Reginald Worthley. 2009. Workforce motivation in Japan: an examination of gender differences and management perceptions. *The International Journal of Human Resource Management*, Vol. 20, No. 7.
- Kiel, M. 1998. *Teaching and Learning in the Educational Communities of the Future*. Dalam: Christ Dede (ed). ASCD Year Book 1998. Pp. 171-195. Alexandria: ASCD.

- Sujan, H, Barton, A. Weitz and Nirmalya Kumar, 1994. " Learning Orientation , Working Smart and Effective Selling, *Journal of Marketing*, Vol.58, pp :39-52.
- Sharma dan Arojan-Corera, 2003 "Environment, Structure and Consensus in Strategy Formulation: A Conceptual Integration ". *Academy of Management Journal*. Vol. 12, No. 2, pp. 313-324.
- Tae-won Suh . 2002. Encouraged, Motivated and Learning Oriented for Working Creatively and Successfully: a case of Korean workers in Marketing Communications. *Journal of Marketing Communication* . (8)135-147
- Ute-Christine Klehe and Neil Anderson. 2007. Working Hard and Working Smart: Motivation and Ability During Typical and Maximum Performance. *Journal of Applied Psychology* , Vol. 92, No. 4, 978-992
- Vasilchenko, Elena; Morrish, Sussie. 2011. The Role of Entrepreneurial Networks in the Exploration and Exploitation of Internationalization Opportunities, *Journal of International Marketing*, Dec2011, Vol. 19 Issue 4, p88-105, 18p,
- Winastwan Gora S & Sunarto. 2011. Strategi dan Model Integrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Diterbitkan oleh PT. Elex Media Komputindo Jakarta
- Zajac, Edward J. & Li, Jing; Zhou, Changhui. 2009. Control, collaboration, and productivity in international joint ventures: theory and evidence.; *Strategic Management Journal*, Vol. 30 Issue 8, p865-884, 20p,
- Zumwalt, K. 1989. Beginning Professional Teachers: the Need for a Curricular Vision for Teaching. Dalam M. C. Reynold (ed). Knowledge Base for Beginning Teachers. Pp. 173 -184. New York: Pergamon Press.