

## **BAB VI**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan yang diperoleh pada penelitian ini hanya berlaku di SDN Dukuhwaluh 1 Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas. Berdasarkan hasil-hasil penelitian yang telah diuraikan secara rinci dalam bab IV, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pendekatan CTL dengan menggunakan pendekatan konstruktivis, penemuan, bertanya, pemodelan, refleksi, masyarakat belajar, dan penilaian sebenarnya dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS. Siswa bisa lebih termotivasi dalam belajar dengan metode baru.
2. Dengan menggunakan media gambar dan sumber-sumber yang relevan, sangat memungkinkan bagi siswa untuk terlibat aktif pada proses pembelajaran. Hal tersebut menunjukkan bahwa pendekatan CTL mampu meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran IPS bagi siswa kelas IV SD tidak membosankan.
3. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS mengalami peningkatan setelah dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan CTL yang ditunjang. Pernyataan tersebut didasarkan atas hasil prestasi siswa dengan nilai rata-rata hasil tes individu yang mencapai 8, 82. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa cukup merata dengan tingkat pencapaian yang tergolong cukup tinggi pula.
4. Dilihat dari minat anak ketika mengikuti pembelajaran dapat dilihat dari penilaian sikap anak ketika belajar dari setiap siklus terus meningkat.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis tindakan, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan CTL dapat meningkatkan minat, aktivitas dan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kajian teoritis dan temuan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikembangkan beberapa saran yang bermanfaat sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan pembelajaran hendaknya guru memperhatikan perkembangan peserta didik sebagai acuan dalam pemilihan model pembelajaran.
2. Dalam pembelajaran IPS pokok bahasan perkembangan alat transportasi maupun pokok pembahasan lainnya, hendaknya lebih menekankan pada proses bagaimana pengetahuan tersebut diperoleh oleh siswa dari pada hasil. Pada permulaan pemberian materi hendaknya memanfaatkan pengetahuan awal yang dimiliki oleh siswa sebagai sumber belajar.
3. Sebagai syarat untuk guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di SD, hendaknya mempertimbangkan penggunaan CTL, hal ini terbukti dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa dalam pembelajaran.