

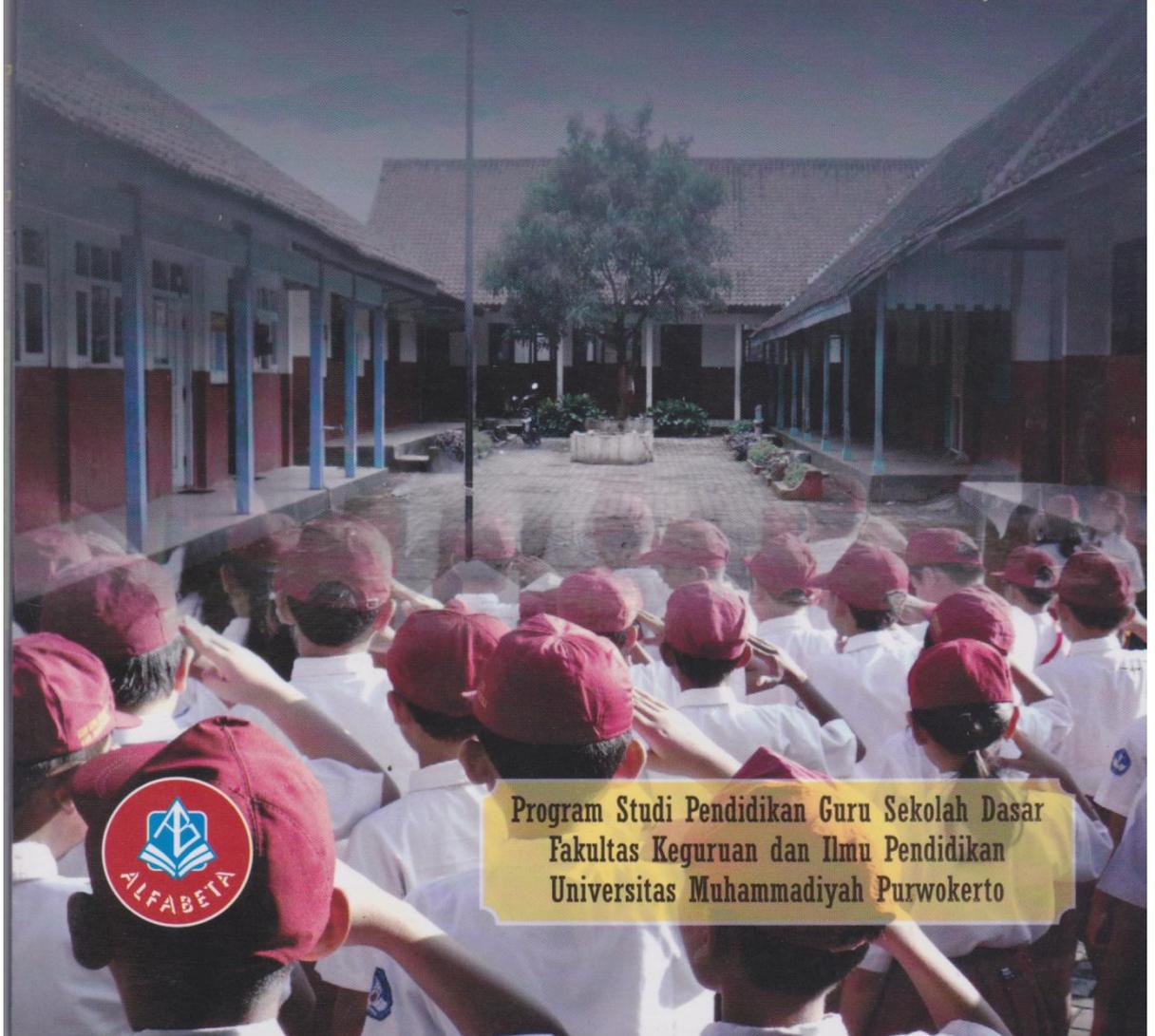
Muhammad Afandi, S.Pd., M.Pd.
Badarudin, S.Pd.

Perencanaan Pembelajaran

DI SEKOLAH DASAR

Dengan Memasukkan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa

Pengantar :
Prof. Dr. Farida Rahim, M.Ed.



Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang keras memperbanyak, memfotokopi sebagian atau seluruh isi buku ini, serta memperjualbelikannya tanpa mendapat izin tertulis dari Penerbit.

© 2011, Penerbit Alfabeta, Bandung

(x + 152) 16 x 24 cm

Judul Buku : PERENCANAAN PEMBELAJARAN
DI SEKOLAH DASAR
Dengan Memasukkan Pendidikan Budaya dan
Karakter Bangsa

Penulis : Muhammad Affandi, S.Pd., M.Pd.
Badarudin, S.Pd.

Pengantar : Prof. Dr. Farida Rahim, M.Ed.

Penerbit : ALFABETA, cv
Jl. Gegerkalong Hilir No. 84 Bandung
Telp. (022) 200 8822 Fax. (022) 2020 373
Website: www.cvalfabeta.com
Email: alfabetabdg@yahoo.co.id

Cetakan Kesatu : 2011

ISBN : 978-602-7525-21-9,

Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI)

KATA PENGANTAR

Buku Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar ini merupakan buku sederhana yang bisa dijadikan sebagai bahan referensi, pegangan atau pedoman bagi pendidik (guru) dalam merancang perencanaan pembelajaran di Sekolah Dasar karena oleh penulis dijelaskan dari hakikat perencanaan pembelajaran, model pengembangan perangkat desain pembelajaran, kurikulum tingkat satuan pendidikan, pengembangan silabus, pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran, teknik penilaian penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar.

Buku ini dilengkapi dengan kata kerja operasional, aspek kognitif, aspek afektif, dan juga aspek psikomotor, keterkaitan nilai dan indikator untuk Sekolah Dasar, SK/KD, nilai, indikator Sekolah Dasar, peta nilai pendidikan budaya dan karakter bangsa berdasarkan mata pelajaran, serta contoh RPP yang memang dibutuhkan bagi seorang pendidik untuk di Sekolah Dasar. Pemaparan dalam buku ini memberikan gambaran dengan jelas dan langkah-langkah cara merencanakan pembelajaran di Sekolah Dasar, sehingga mudah dipahami. Dengan demikian buku ini layak untuk diterbitkan untuk memenuhi kebutuhan dari kalangan kependidikan dan dapat menyumbangkan kepada khazanah ilmu pengetahuan. Mudah-mudahan buku yang sederhana ini bermanfaat bagi guru, mahasiswa dan semua pihak dalam satuan pendidikan Sekolah Dasar.

Purwokerto, September 2011

Prof. DR. Farida Rahim, M.Ed

Guru Besar Universitas Negeri Padang

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas taufik, hidayah dan ridhonya yang telah memberikan kekuatan kepada penulis sehingga buku yang berjudul perencanaan pembelajaran di Sekolah Dasar dapat di terbitkan sesuai rencana. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasullah SWT, keluarga, sahabat dan para umatnya hingga akhir zaman.

Penulisan buku ini dimaksudkan di samping sebagai bahan perkuliahan juga dijadikan sebagai dasar mengembangkan komponen-komponen dalam merencanakan pembelajaran untuk di sekolah dasar. Buku perencanaan pembelajaran di sekolah dasar ini terdiri dari BAB yang menjelaskan tentang hakikat perencanaan pembelajaran, model pengembangan perangkat desain pembelajaran, kurikulum tingkat satuan pendidikan, pengembangan silabus, pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran, teknik penilaian penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. Buku ini dilengkapi dengan, kata kerja operasional aspek kognitif, aspek afektif dan juga aspek psikomotor Keterkaitan Nilai Dan Indikator Untuk Sekolah Dasar., SK/KD, Nilai, dan Indikator Sekolah Dasar., Peta Nilai Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa Berdasarkan Mata Pelajaran., serta contoh RPP yang memang dibutuhkan bagi seorang pendidik untuk di Sekolah Dasar

Dengan terwujudnya buku ini, penulis menyampaikan penghargaan dan terimakasih kepada **Prof. DR. Farida Rahim, M.Ed** Guru Besar Universitas Negeri Padang yang telah memberi semangat, motivasi untuk berkarya sebagai penulis buku dan teman sejawat saya, Sdr. Badarudin, S.Pd. yang telah memberikan masukan dan saran demi sempurna dan selesainya buku ini.

Apabila dalam buku perencanaan pembelajaran di sekolah dasar ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, penulis mengakuinya. Oleh karena itu, kritik dan saran demi perbaikan buku ini sangat diharapkan. Kepada semua pihak khususnya penerbit saya ucapkan terimakasih.

Purwokerto. September 2011

Penulis

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	v
Prakata	vii
Daftar Isi	ix
BAB I	
HAKIKAT PERENCANAAN PEMBELAJARAN	1
A. Pengertian Perencanaan dan Pembelajaran	1
B. Komponen Desain Pembelajaran	5
C. Teori-teori Pembelajaran dalam Desain Pembelajaran	5
BAB II	
MODEL PENGEMBANGAN PERANGKAT DESAIN	
PEMBELAJARAN	21
A. Model ASSURE	22
B. Model ADDIE	24
C. Model Hanafin dan Peck	26
D. Model Bela H. Banathy	27
E. Model Pengembangan Perangkat Menurut Kemp	30
F. Model Pengembangan Pembelajaran Menurut Dick & Carey	32
G. Model Pengembangan 4-D	34
H. Model PPSI (Prosedur Pengembangan Sistem Instruksional)	37
BAB III	
PENGEMBANGAN KURIKULUM	
TINGKAT STUAN PENDIDIKAN	41
A. Latar Belakang	41
B. Pengertian KTSP	42
C. Landasan	42
D. Supervisi KTSP	44
E. Penyusunan KTSP	44
F. Prinsip Pengembangan KTSP	45

G. Acuan Operasional Penyusunan KTSP	46
H. Komponen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	47
I. Tujuan Pendidikan, Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	47
J. Struktur Kurikulum SD/MI	49
K. Beban Belajar	56
L. Kalender Pendidikan	58
M. Sistematisa Pembuatan Kurikulum Sekolah (KTSP)	60

BAB IV

PENGEMBANGAN SILABUS	61
A. Pengertian Silabus	61
B. Prinsip Pengembangan Silabus	61
C. Unit Waktu Silabus	62
D. Pengembangan Silabus	62
E. Langkah-langkah Pengembangan Silabus	63
F. Hal-hal yang Perlu Diperhatikan dalam Pengembangan Silabus	70
G. Contoh Model Silabus	70

BAB V

PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	73
A. Pengantar	73
B. Petunjuk Pengisian Format RPP	75

BAB VI

TEKNIK PENILAIAN	93
A. Penilaian Unjuk Kerja	93
B. Penilaian Sikap	94
C. Penilaian Proyek	97
D. Penilaian Produk	98
E. Penilaian Portofolio	99

BAB VII

PENETAPAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) ..	103
A. Pengertian Kriteria Ketuntasan Minimal	103
B. Fungsi Kriteria Ketuntasan Minimal	104
C. Prinsip Penetapan KKM	105
D. Langkah-langkah Penetapan KKM	106
E. Penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal	107
F. Analisis Kriteria Ketuntasan Minimal	110

BAB VIII

PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR	113
A. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Kelas Awal SD	113
B. Cara Anak Belajar	114
C. Prinsip Dasar Pembelajaran Tematik	115
D. Karakteristik Pembelajaran Tematik	116
E. Peran dan Pemilihan Tema dalam Pembelajaran Tematik	117
F. Hal-hal yang Perlu Diperhatikan dalam Pembelajaran Tematik ..	118
G. Keunggulan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik	118
H. Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar	119

DAFTAR PUSTAKA

.....	121
-------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Tingkat Kompetensi Kata Kerja Operasional	125
Kata Kerja Ranah Kognitif	126
Kata Kerja Ranah Afektif	126
Kata Kerja Ranah Psikomotorik	127
Peta Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa Berdasarkan Mata Pelajaran	128
SK/ KD, Nilai, dan Indikator Sekolah Dasar	131
Keterkaitan Nilai dan Indikator untuk Sekolah Dasar	143